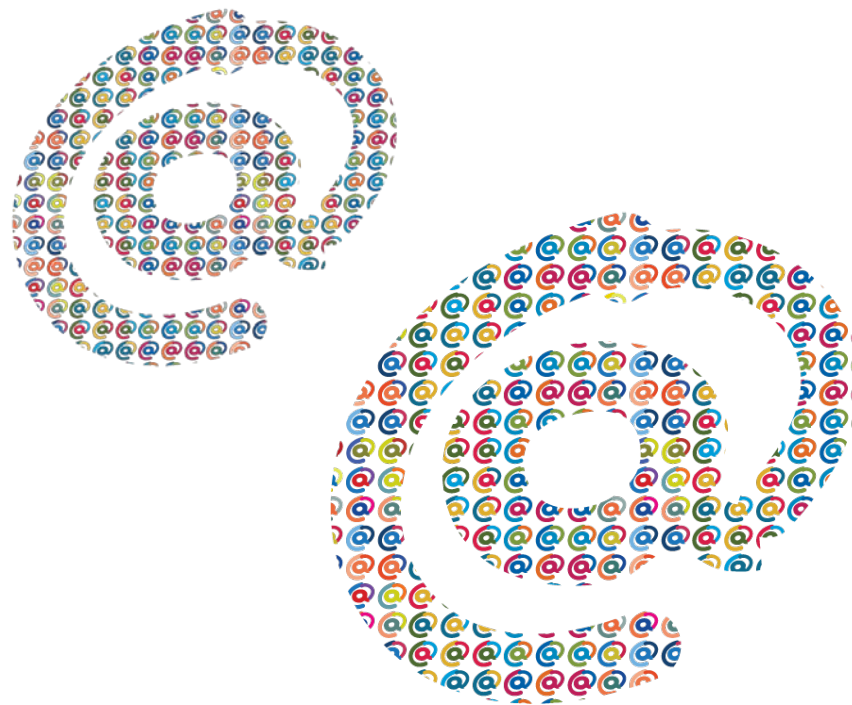




GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN IBEROAMÉRICA



cidead
Centro para la Innovación y Desarrollo
de la Educación a Distancia



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Programa de formación	Pág.	3
Catálogo de la oferta	Pág.	21
Características técnicas y organizativas de la oferta formativa inicial	Pág.	37

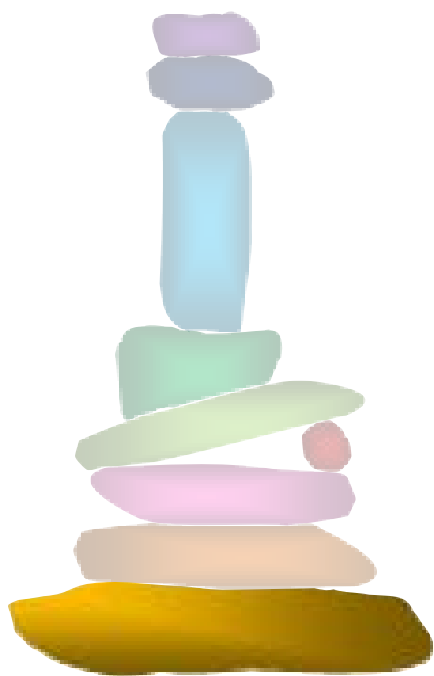


Programa de Formación



	Presentación	Pág.	4
	La Formación Profesional en el sistema educativo español	Pág.	6
	Ámbito actual de la oferta formativa: La Educación Infantil	Pág.	9
	Destinatarios	Pág.	12
El Centro de Innovación y Desarrollo Curricular de la Educación a Distancia		Pág.	13
	La Formación en nuestra plataforma virtual	Pág.	14
	Requisitos	Pág.	17
	Evaluación	Pág.	18
	Titulación	Pág.	20

Presentación



España, como país integrante de la Unión Europea, asumió compromisos en materia educativa y profesional dirigidos a la creación de un Sistema de Formación Profesional adecuado a criterios comunes europeos, en función de los objetivos de mercado único y la libre circulación de trabajadores y trabajadoras.

Recientemente se ha aprobado en la XX Cumbre Iberoamericana el documento “Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”. España, como país integrante de la región de Iberoamérica se ha comprometido a alcanzar las metas que en materia de educación se han recogido en dicho documento. Una de estas metas es favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la Educación Técnico Profesional.

La configuración de la Formación Profesional por competencias y su estructura modular permiten adaptar estas enseñanzas a diferentes contextos, acercando, en definitiva, los títulos oficiales de Formación Profesional a la realidad del mercado laboral.

En este contexto, el Ministerio de Educación de España, a través del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD y la Organización de Estados Iberoamericanos, , inauguran una oferta de Formación Profesional del sistema educativo español adaptándola para ponerla al alcance de personas, organizaciones y empresas de la región de Iberoamérica.

Comenzamos la oferta de estas enseñanzas con módulos profesionales, cada uno de ellos con entidad propia y significatividad en el empleo, pero vinculados todos ellos al Título de Técnico Superior en Educación Infantil.

Esta oferta flexible permite una gran variedad de itinerarios formativos, de modo que el estudiante, de acuerdo a sus necesidades o intereses, pueda optar por realizar los módulos de forma sucesiva, simultánea o independiente.

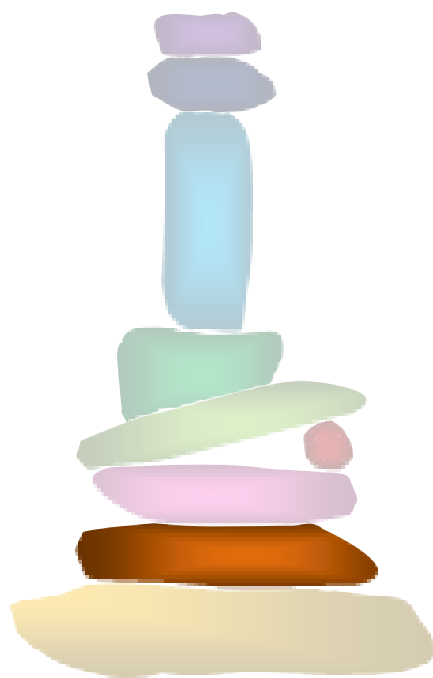
Al finalizar cada módulo profesional el estudiante recibirá una certificación oficial del Ministerio de Educación, pero también se ofrece la posibilidad de capitalizar esta formación para posibilitar la obtención de un título oficial del sistema educativo español.

Esta oferta formativa inicial se irá completando en cursos académicos posteriores, para ofrecer cada vez más títulos completos y aumentar el catálogo de familias profesionales disponibles.

Te invitamos, por tanto, a que participes en nuestro plan de formación y, junto con tu experiencia y aportaciones, podamos construir una oferta formativa eficaz y válida para las personas, que contribuya al aumento de la cualificación profesional, favoreciendo con ello el aprendizaje a lo largo de la vida y la construcción de la sociedad del conocimiento.

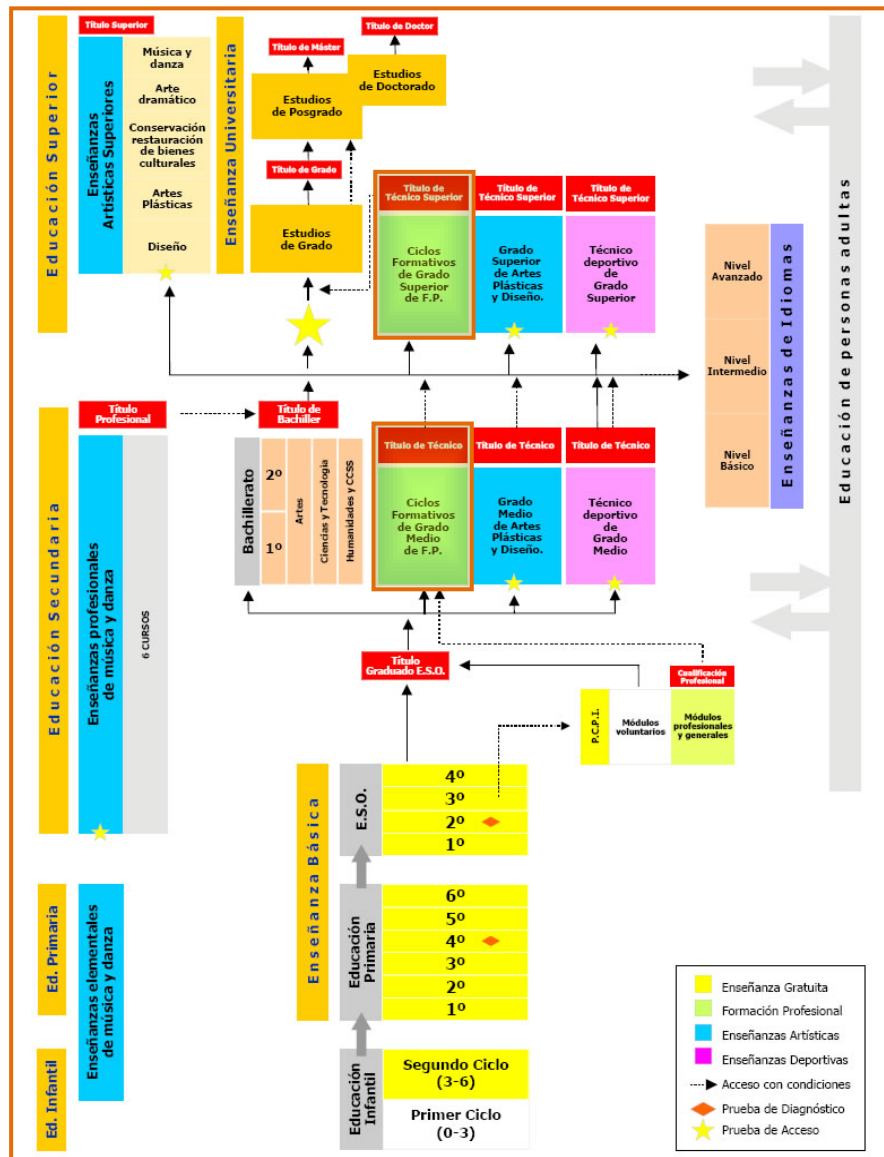


La Formación Profesional en el sistema educativo español



La legislación española define la Formación Profesional como un conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

En este contexto, la Formación Profesional del sistema educativo español se configura como un conjunto de enseñanzas cuya principal característica es la formación práctica adecuada a las necesidades de la economía y a los diferentes sectores productivos y que tiene como base las directrices fijadas por la Unión Europea y el Catálogo nacional de cualificaciones español.



LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR

Los Ciclos Formativos son las enseñanzas de Formación Profesional, que conducen a los títulos de Técnico o Técnico Superior, dependiendo del nivel de autonomía y responsabilidad que requiere el ejercicio profesional.

Los Ciclos Formativos de grado medio conducen a la titulación de Técnico. La Formación Profesional de grado medio forma parte de la Educación Secundaria Postobligatoria del sistema educativo español junto con el Bachillerato, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.

Las Ciclos Formativos de grado superior conducen a la titulación de Técnico Superior. La Formación Profesional de grado superior forma parte de la Educación Superior junto con las enseñanzas universitarias, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas artísticas superiores y las enseñanzas deportivas de grado superior.

LAS FAMILIAS PROFESIONALES

Estos Ciclos Formativos de grado medio y superior se agrupan en Familias Profesionales, según criterios de similitud de conocimientos y procedimientos, afinidad en los procesos tecnológicos utilizados o en los productos y servicios. Actualmente estas enseñanzas se estructuran en 26 familias profesionales.

MÓDULOS PROFESIONALES

Cada uno de los ciclos formativos se organiza en módulos profesionales cuya duración es variable. Cada módulo profesional contiene áreas de conocimiento teórico-práctico, en función de las competencias profesionales que trabaja, por lo que cada uno de ellos cuenta con entidad formativa propia.

La flexibilidad en la oferta de módulos profesionales permite vías formativas adaptadas a intereses personales y el tránsito de la formación al trabajo y viceversa.

El estudiante puede cursar los módulos profesionales de un curso académico (oferta completa), o, de acuerdo a sus circunstancias personales, matricularse de sólo alguno o algunos de ellos (oferta parcial).

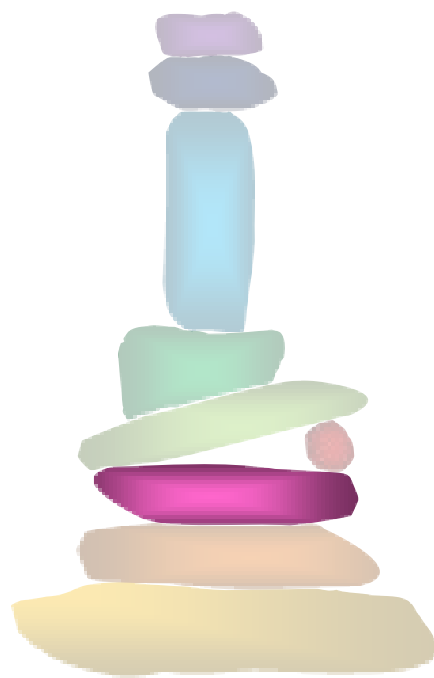
La oferta parcial permite que el estudiante opte por realizar un módulo profesional motivado por formarse o actualizar sus conocimientos en un área concreta, o motivado por capitalizar esta formación para obtener un título oficial del sistema educativo español.

MÁS INFORMACIÓN:

La organización del actual sistema de Formación Profesional está regulada por los siguientes documentos normativos:

- Ley orgánica 5/2002, de 19 de junio, de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Ámbito de la actual oferta formativa: La Educación Infantil



La tercera meta incluida en el documento “Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” aprobado recientemente se refiere a la educación inicial: Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.

Uno de los objetivos de esta meta es lograr una adecuada formación y cualificación de las personas que están a cargo de niños en edades iniciales de desarrollo.

En este contexto, comenzamos nuestra oferta de Formación Profesional con módulos profesionales, cada uno de ellos con entidad propia y significatividad en el empleo, pero vinculados todos ellos al Título de Técnico Superior en Educación Infantil.

El Ciclo Formativo Educación Infantil son unas enseñanzas niveladas en el sistema educativo español como enseñanza superior cuyas **características principales** son:

- Formación Profesional Grado Superior
- Familia: Servicios Socioculturales y a la Comunidad
- Duración: 2.000 horas
- Referente europeo: CINE-5b
- Créditos: 120 ECTS

Una vez superados todos los módulos profesionales que configuran el ciclo formativo, el estudiante adquirirá la **competencia general** que le permitirá diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia.

Esta competencia general la podrá desarrollar en dos **ámbitos laborales** del campo educativo:

- **Ámbito de educación formal:** En el primer ciclo de educación infantil (0-3 años)

- **Ámbito de educación no formal:** En toda la etapa de educación infantil (0-6 años), generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias.

El Técnico Superior en Educación Infantil ejerce su **actividad laboral** en el ámbito de la Educación Infantil, en el sector educativo y en el sector de servicios sociales de atención a la infancia:

- En el primer ciclo de educación infantil, en la educación del Sistema Educativo
- En instituciones o programas específicos de trabajo con menores en situación de riesgo social, o medios de apoyo familiar.
- En programas o actividades de ocio y tiempo libre, con menores de 0 a 6 años: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de ocio, programas de educación ambiental, etc.

El título de Técnico Superior en Educación Infantil, dará acceso a las enseñanzas universitarias afines. Actualmente se está regulando el régimen general de **convalidaciones entre estudios universitarios y estudios de formación profesional superior**, que permite reconocer por parte de la Universidad créditos cursados en estas enseñanzas de Formación Profesional.

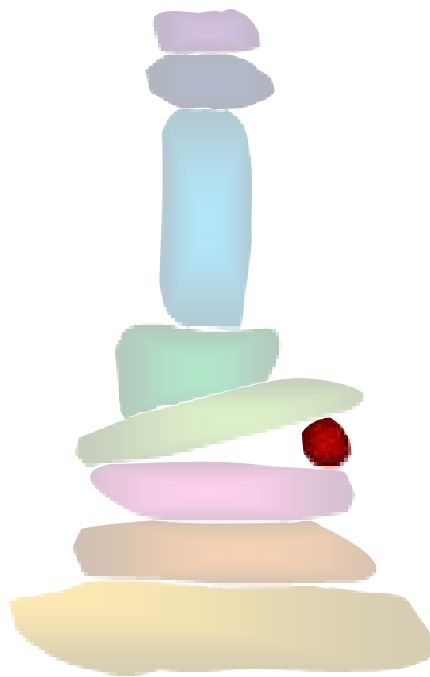
Los **módulos profesionales** que configuran estas enseñanzas son:

- Didáctica de la educación infantil. 260 horas
- Desarrollo cognitivo y motor. 200 horas
- Desarrollo socio-afectivo. 100 horas
- Habilidades sociales. 100 horas
- Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. 100 horas
- Autonomía personal y salud. 160 horas
- El juego infantil y su metodología. 160 horas

- Formación y orientación laboral. 90 horas
- Empresa e iniciativa emprendedora. 60 horas
- Primeros auxilios. 40 horas
- Proyecto de atención a la infancia. 40 horas
- Formación en centros de trabajo. 400 horas



Destinatarios

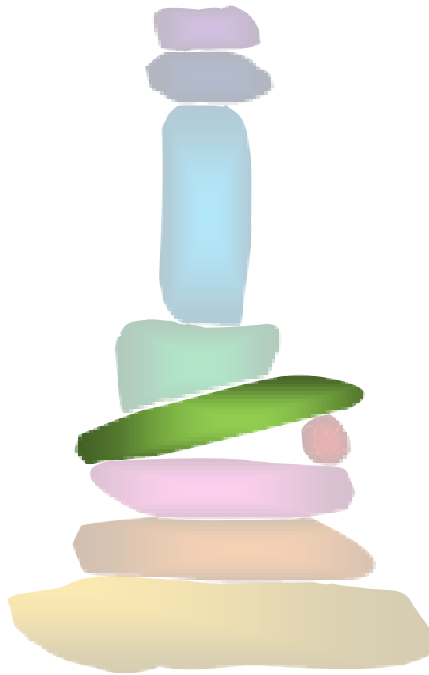


El ámbito territorial de la oferta formativa es la región de Iberoamérica.

Los principales destinatarios son:

- Profesionales de la educación infantil o inicial del ámbito educativo formal, de 0 a 3 años.
- Profesionales de la educación infantil o inicial del ámbito educativo no formal, de 0 a 6 años.
- Profesionales de servicios sociales de atención a la infancia de 0 a 6 años.
- Personas interesadas en formarse en el ámbito de la educación infantil y en los servicios sociales de atención a la infancia.

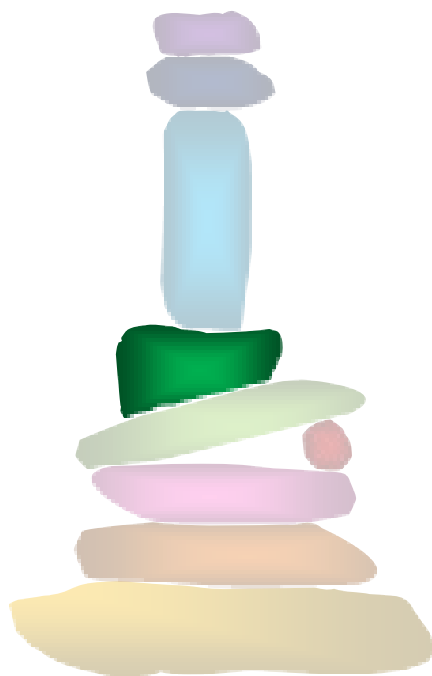
El Centro para la Innovación y Desarrollo Curricular de la Educación a Distancia



El centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD), responsable de la oferta formativa, es un organismo público, integrado en la Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, del Ministerio de Educación español y que desde hace casi veinte años utiliza la modalidad de la formación a distancia para ofertar las enseñanzas correspondientes a titulaciones del sistema educativo español.

Esta larga experiencia con la que cuenta el CIDEAD en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al servicio de la formación, garantiza a los estudiantes una formación con voluntad de servicio público, basada en la calidad, ofreciendo un modelo educativo que permite compartir el conocimiento e individualizar la atención y el acompañamiento integral al estudiante.

La Formación en nuestra plataforma



La modalidad de formación a distancia nos permite, superando la barrera del espacio, tender puentes de colaboración en materia de educación entre los países que integran la región de Iberoamérica, pero también superando la barrera del tiempo facilita al estudiante la conciliación del aprendizaje con otras actividades y responsabilidades, favoreciendo así el aprendizaje a lo largo de la vida.

El CIDEAD ha creado para esta oferta formativa una plataforma virtual específica donde el estudiante puede acceder a la formación que haya elegido, desarrollando, de este modo, el currículo que haya elaborado a la medida de sus necesidades o intereses profesionales.

De este modo, el CIDEAD realiza esta oferta de Formación Profesional que puede servir como formación inicial pero también haciendo realidad la formación a lo largo de la vida, permitir la actualización y formación permanente de profesionales conforme a sus expectativas, necesidades e intereses.

La plataforma virtual del CIDEAD para la Formación Profesional es una herramienta dinámica que permite adaptarse y evolucionar constantemente en consonancia con los avances de las tecnologías de la información y comunicación y de la sociedad del conocimiento.

Nuestra plataforma virtual ofrece:

1. Oferta formativa modular:

Nuestra oferta formativa se organiza en módulos profesionales que pueden ser cursados de manera sucesiva, simultánea o independiente, permitiendo así que cada estudiante construya su propio itinerario formativo.

Cada módulo profesional dispone de los recursos necesarios que permiten el aprendizaje autónomo, con una formación dirigida a aumentar la cualificación, pero también a la obtención de un título oficial del sistema educativo español.

2. Aula virtual:

Desde la plataforma, el estudiante podrá acceder al aula virtual del módulo o módulos profesionales por los que haya optado.

Allí encontrará los contenidos, actividades, recursos y herramientas comunicativas que le permitirán construir su aprendizaje interactuando con los profesores y compañeros.

3. Tutorización:

El estudiante en todo su proceso de aprendizaje está acompañado por un profesor-tutor especialista en cada uno de los módulos formativos que curse. Éste tiene como funciones guiar, orientar y apoyar al estudiante, garantizando así la individualización de la enseñanza para dar respuesta a las necesidades formativas e intereses profesionales de cada estudiante.

Teniendo en cuenta que la formación se ofrece a diferentes países de la región de Iberoamérica, cada uno de los profesores-tutores de los módulos profesionales cuentan con el conocimiento suficiente del campo profesional y laboral de referencia para que el estudiante pueda encuadrar los contenidos en su contexto territorial.

El estudiante también cuenta con el apoyo necesario que le permitirá rentabilizar los recursos con los que cuenta la plataforma y resolver incidencias que puedan surgir en el uso de ésta.

4. Colaboración:

Las habilidades que permiten trabajar en equipo es una de las competencias profesionales más requeridas en la actualidad y uno de las áreas prioritarias en la Formación Profesional.

Las herramientas comunicativas que incorpora la plataforma virtual del CIDEAD permiten trabajar este tipo de habilidades a través del intercambio y construcción conjunta de conocimiento que se produce desarrollando proyectos conjuntos, en la creación compartida de productos o reflexionando en común sobre situaciones de resolución de problemas.

5. Formación centrada en la práctica:

La Formación Profesional del sistema educativo español, se configura tomando como eje las competencias personales, sociales y profesionales necesarias para desempeñar una profesión.

La variedad de actividades que al estudiante le ofrece el aula virtual permiten la comprobación de la utilidad de los contenidos y la adquisición de habilidades prácticas que garantizan una formación en consonancia con las exigencias de la sociedad actual

Ud. está en el sistema como [redacted]

Formación profesional a distancia a través de internet

cide@d
Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia

FP EaD

La Educación a Distancia actualmente se presenta como una oportunidad de gran valor para dar respuesta a muchos de los retos a los que se enfrenta la sociedad del conocimiento. En este contexto, el CIDEAD como centro de referencia para la Educación a Distancia no universitaria, retoma uno de los ejes de trabajo que tuvo en el comienzo de su andadura: la Formación Profesional.

Con este fin ha puesto en funcionamiento una plataforma educativa específica en la que, en esta primera fase, se desarrollan dos proyectos:

Programa de Educación Infantil, en el que se oferta el CFGS Educación Infantil a profesionales de esta etapa

Novedades
(No se ha puesto aún ninguna noticia)

Calendario
enero 2011

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Eventos próximos
No hay eventos próximos
Ir al calendario...
Nuevo evento...

Usuarios en línea
(últimos 5 minutos)
Mª Ángeles Cárcosa García

Requisitos



Académicos

No es necesario ningún requisito académico para participar en nuestra actual oferta formativa.

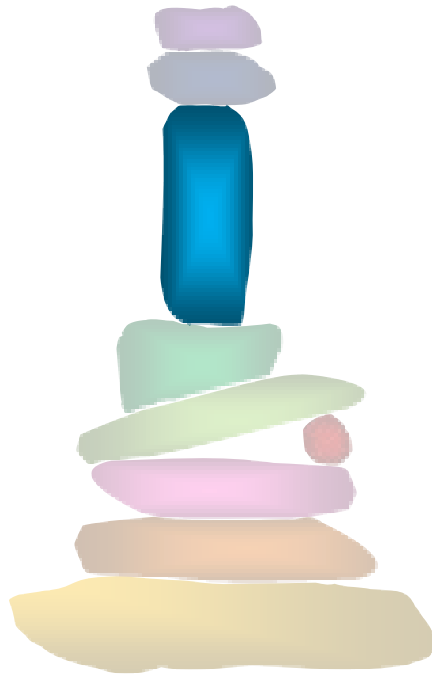
Materiales

Todos los contenidos y propuesta de actividades se presentarán en formato electrónico, en el aula virtual al que se accederá a través de Internet, vía Web.

Para ello, los participantes en el curso deberán contar con los siguientes recursos:

- Hardware: PC con conexión a Internet con tarjeta de audio, altavoces o audífonos y escáner.
- Software: Sistema operativo Windows XP, Linux o Mac.

Todos los materiales didácticos necesarios para cursar estas enseñanzas están a disposición del estudiante en la Plataforma virtual.



Evaluación



Cada uno de los módulos formativos que ofrecemos contempla unos criterios e indicadores de evaluación afines al currículo. Sin embargo, existen unos criterios de calificación comunes a todos ellos.

Para la calificación de cada módulo formativo tendrá un peso fundamental la participación del estudiante en las actividades propuestas. Éstas serán individuales, de pequeño o gran grupo realizadas mediante foros, debate y sesiones de conversación en tiempo real, así como tareas que fomenten el aprendizaje colaborativo, la motivación y la participación activa del alumnado. En esta modalidad de formación la participación, colaboración e intercambio de información, resulta fundamental.

Al final del periodo formativo el estudiante también realizará una prueba presencial. Los alumnos que no superen esta prueba, podrán presentarse a una prueba extraordinaria.

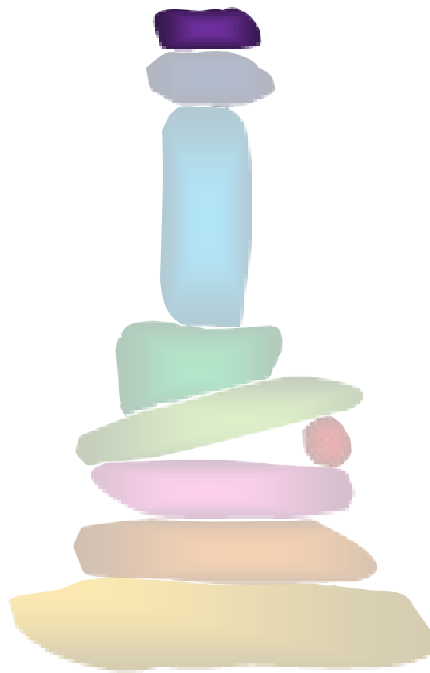
La calificación de las evaluaciones finales ordinaria o extraordinaria se ajustará a las siguientes proporciones:

- El 55% de la calificación final corresponderá a la nota del examen presencial
- El 45% de la calificación final corresponderá a la nota obtenida tras la realización de las tareas o actividades on-line.

En todo caso, será necesaria la superación de la prueba objetiva presencial en evaluación ordinaria o extraordinaria para la aplicación de las anteriores ponderaciones. Será imprescindible haber superado ambas partes, actividades on-line y examen presencial, con una nota media al menos de 5 en cada una de ellas, para aprobar el módulo. En caso de que una de estas dos partes no se supere quedará pendiente de ser superada en la siguiente convocatoria del curso académico vigente.



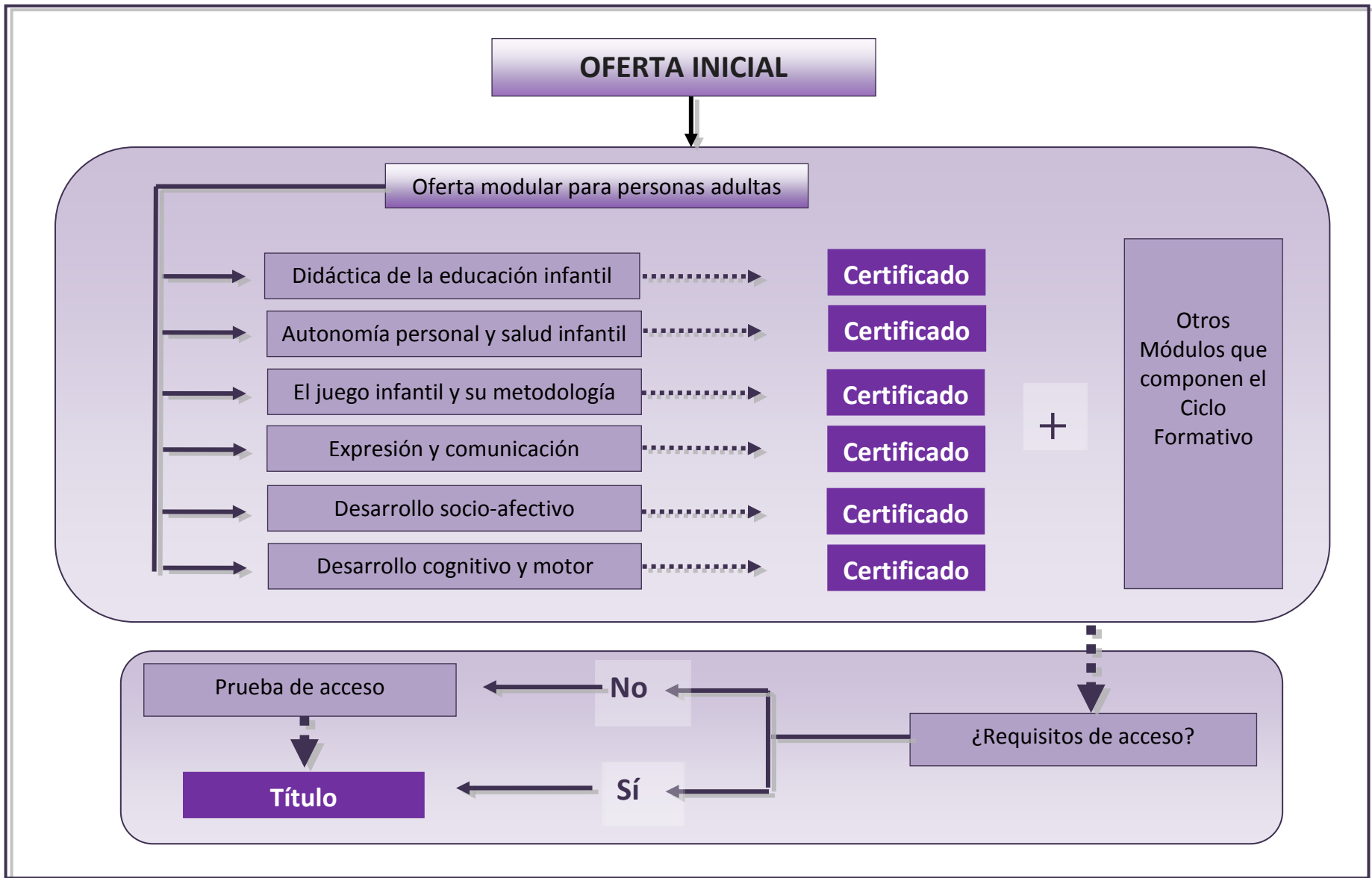
Titulación



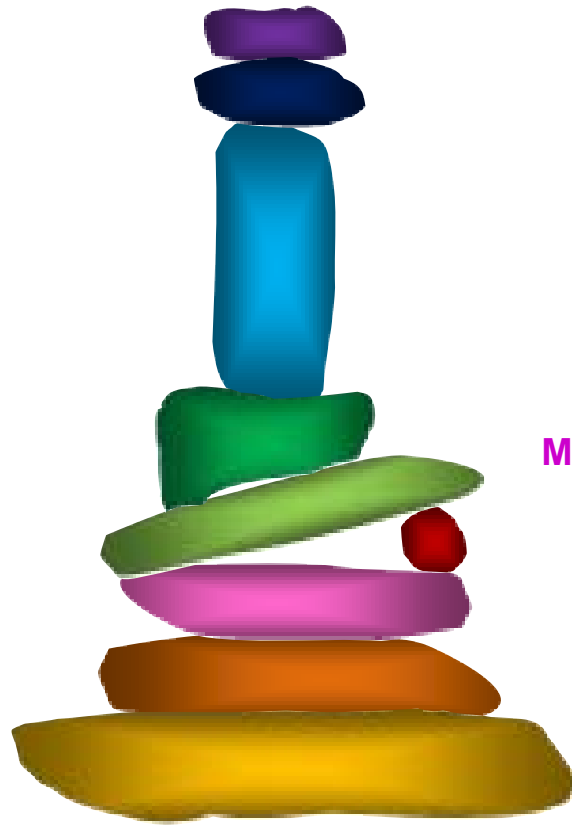
Una vez superada la evaluación del módulo profesional cursado, el estudiante obtendrá una certificación, emitida por el Ministerio de Educación.

Si el estudiante opta por realizar los módulos profesionales que configuran el Ciclo Formativo de Educación Infantil, podrá obtener la titulación oficial del sistema educativo español si se encuentra en alguna de las siguientes situaciones:

- Tener el título de Bachillerato, equivalente, o su homologación.
- Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.
- Tener superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior, que se establecerá para tal fin.



Catálogo de la oferta



Presentación Catálogo	Pág.	22
Módulo Profesional Didáctica de la educación infantil	Pág.	25
Módulo Profesional Autonomía personal y salud infantil	Pág.	27
Módulo Profesional El juego infantil y su metodología	Pág.	29
Módulo Profesional Expresión y comunicación	Pág.	31
Módulo Profesional Desarrollo cognitivo y motor	Pág.	33
Módulo Profesional Desarrollo socioafectivo	Pág.	35

Presentación Catálogo



En el curso 2011-2012 comenzamos nuestra oferta con los siguientes módulos formativos:

- Didáctica de la educación infantil
- Autonomía personal y salud infantil
- El juego infantil y su metodología
- Expresión y comunicación
- Desarrollo socio-afectivo
- Desarrollo cognitivo y motor

Esta oferta inicial se irá ampliando en el siguiente curso académico ofertando los módulos que configuran el Ciclo Formativo de grado superior de Educación Infantil.

Nuestra oferta educativa permite la formación en las diferentes áreas de conocimiento teórico-práctico del sector laboral de la educación infantil, a la vez que en un futuro el estudiante que lo desee pueda completar la formación de los módulos profesionales que configuran el Ciclo Formativo y pueda obtener, si cuenta con los requisitos de acceso, la titulación de Técnico Superior en Educación Infantil, del sistema educativo español.



Módulo Profesional

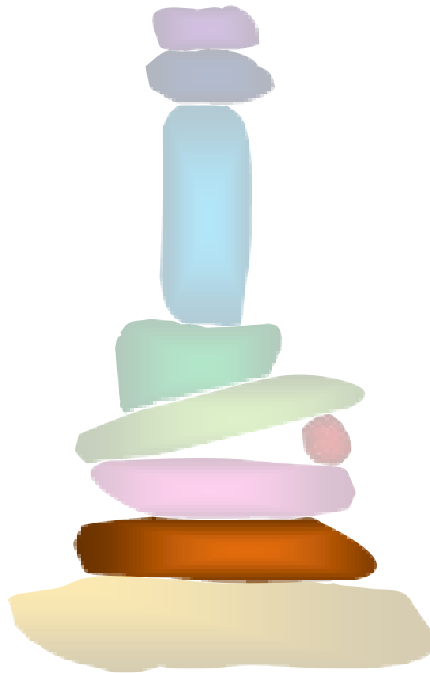
Didáctica de la educación infantil

OBJETIVOS

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones consistentes en el diseño, planificación y evaluación de las intervenciones educativas que se llevarán a cabo con niños y niñas de 0 a 6 años.

Al finalizar la formación, el estudiante será capaz de:

- Contextualizar la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución educativa.
- Determinar los objetivos de la intervención educativa, relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.
- Determinar las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.
- Determinar y organizar los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando los criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.



- Planificar las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.
- Diseñar la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.

PROGRAMA

- Unidad de Trabajo 1: Educación infantil y atención a la infancia.
- Unidad de Trabajo 2: Modelos de atención a la infancia y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Unidad de Trabajo 3: Diseño curricular y planificación en Educación infantil.
- Unidad de Trabajo 4: Los recursos en educación infantil: espacios, tiempos y materiales.

- Unidad de Trabajo 5: La programación y organización de un centro de educación infantil.
- Unidad de Trabajo 5: La evaluación. Relación familia-equipo educativo

MÁS INFORMACIÓN

- Esta formación tiene una equivalencia de 14 créditos ECTS
- El módulo profesional se certificará con una duración de 260 horas.
- Se estima que el estudiante dedicará a esta formación aproximadamente 8 horas semanales, durante 9 meses.

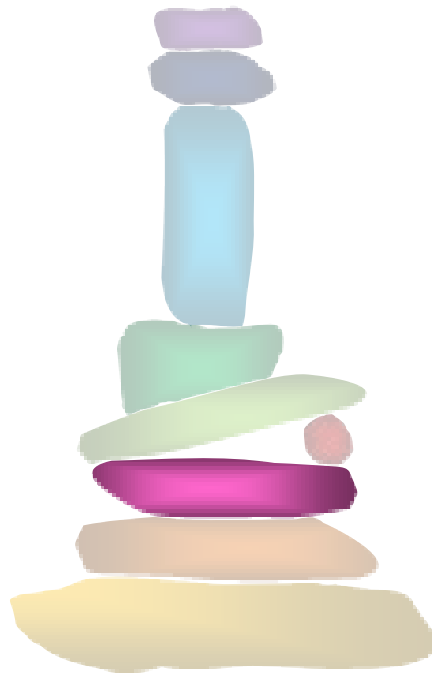
Módulo Profesional: Autonomía personal y salud infantil

OBJETIVOS

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de organización, intervención y evaluación de intervenciones educativas dirigidas a satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas y favorecer la adquisición y mantenimiento de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas de 0 a 6 años.

Al finalizar la formación, el estudiante será capaz de:

- Planificar actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.
- Programar intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.
- Organizar los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.



- Realizar actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.
- Intervenir en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad o accidente.
- Evaluar el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.

PROGRAMA

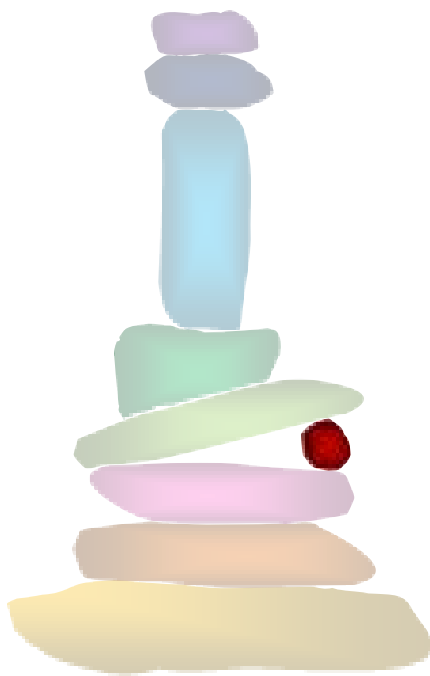
- Unidad de Trabajo 1: Crecimiento y desarrollo físico de 0 a 6 años.
- Unidad de Trabajo 2: Alimentación y nutrición de 0 a 6 años.

- Unidad de Trabajo 3: Actividad y descanso en la infancia.
- Unidad de Trabajo 4: Higiene infantil.
- Unidad de Trabajo 5: Hábitos a desarrollar de 0 a 6 años.
- Unidad de Trabajo 6: Enfermedades infantiles y prevención de accidentes en la infancia.

MÁS INFORMACIÓN

- Esta formación tiene una equivalencia de 12 créditos ECTS
- El módulo profesional se certificará con una duración de 160 horas.
- Se estima que el estudiante dedicará a esta formación aproximadamente 5 horas semanales, durante 9 meses.

Módulo Profesional: El juego infantil y su metodología



OBJETIVOS

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de diseñar, planificar e implementar intervenciones lúdico-recreativas en el ámbito formal y no formal, dirigidas a niños y niñas de 0 a 6 años, reconociendo la necesidad de evaluar el proceso de intervención para mejorar la calidad del servicio.

Al finalizar la formación, el estudiante será capaz de:

- Contextualizar el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico.
- Diseñar proyectos de intervención lúdicos, relacionándolos con el contexto y equipamiento o servicio en el que se desarrolla y los principios de animación infantil.

- Diseñar actividades lúdicas, relacionándola con las teorías del juego y con el momento evolutivo en el que se encuentra el niño o la niña.
- Seleccionar juguetes para actividades lúdicas, relacionando las características de los mismos con las etapas del desarrollo infantil.

PROGRAMA

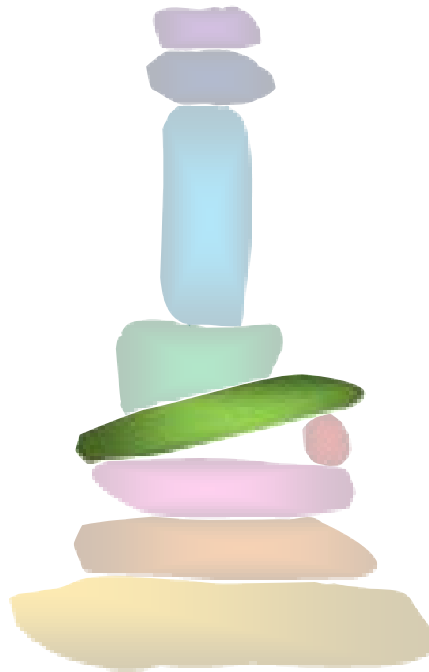
- Unidad de Trabajo 1: Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos.
- Unidad de Trabajo 2: Determinación del modelo lúdico en la intervención educativa. Planificación de actividades lúdicas.
- Unidad de Trabajo 3: La organización de los espacios lúdicos.
- Unidad de Trabajo 4: Evaluación de la actividad lúdica.

- Unidad de Trabajo 5: Materiales y recursos lúdicos. El juguete.
- Unidad de Trabajo 6: Oferta lúdica. Organización, planificación e implementación de actividades y proyectos lúdicos.

MÁS INFORMACIÓN

- Esta formación tiene una equivalencia de 12 créditos ECTS
- El módulo profesional se certificará con una duración de 160 horas.
- Se estima que el estudiante dedicará a esta formación aproximadamente 5 horas semanales, durante 9 meses.

Módulo Profesional: Expresión y comunicación en la educación infantil



OBJETIVOS

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de organización, intervención y evaluación de intervenciones educativas utilizando recursos expresivos y comunicativos dirigidas a niños y niñas de 0 a 6 años, como medio de crecimiento personal y social.

Al finalizar la formación, el estudiante será capaz de:

- Planificar estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.
- Seleccionar recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionándolo con las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.

- Implementar estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.
- Implementar actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal, relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados.
- Evaluar el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.

PROGRAMA

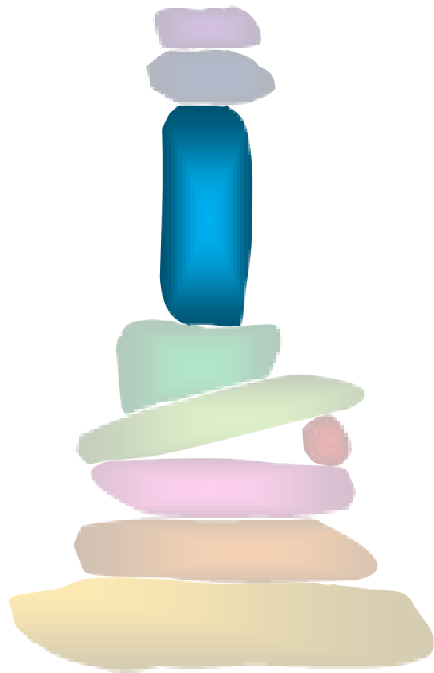
- Unidad de Trabajo 1: La expresión y comunicación en la educación infantil.
- Unidad de Trabajo 2: El lenguaje oral
- Unidad de Trabajo 3a: Literatura infantil.

- Unidad de Trabajo 3b: El lenguaje gestual y corporal.
- Unidad de Trabajo 4: El lenguaje lógico-matemático.
- Unidad de Trabajo 5: El lenguaje rítmico musical
- Unidad de Trabajo 6: El lenguaje plástico e icónico.
- Unidad de Trabajo 7: Los valores, la atención a la diversidad y las nuevas tecnologías.

MÁS INFORMACIÓN

- Esta formación tiene una equivalencia de 11 créditos ECTS
- El módulo profesional se certificará con una duración de 160 horas.
- Se estima que el estudiante dedicará a esta formación aproximadamente 5 horas semanales, durante 9 meses.

Módulo Profesional: Desarrollo cognitivo y motor infantil



OBJETIVOS

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de organización de la intervención, la propia intervención y ejecución, y a la evaluación de la misma, así como a la coordinación y mediación, en el ámbito de la atención a la infancia dentro del sector de los servicios educativos.

Al finalizar la formación, el estudiante será capaz de:

- Planificar estrategias y actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.
- Planificar estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.

- Planificar estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivos, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.
- Planificar estrategias, actividades y recursos psicomotores, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.
- Implementar actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.
- Evaluar el proceso y resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.

PROGRAMA

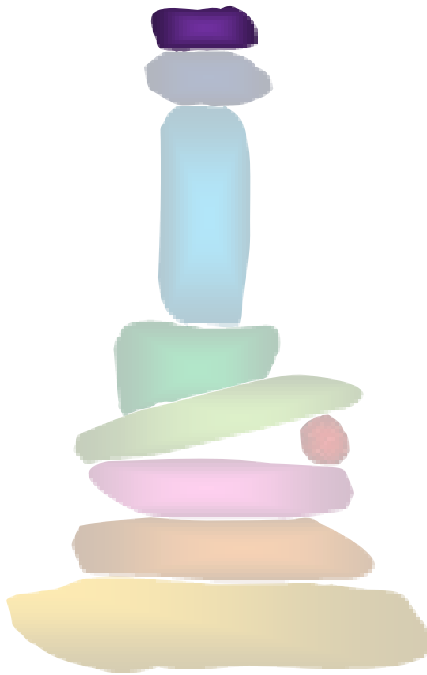
- Unidad de Trabajo 1: El desarrollo sensorial.
- Unidad de Trabajo 2: El desarrollo motor.

- Unidad de Trabajo 2: El desarrollo motor.
- Unidad de Trabajo 3: El desarrollo cognitivo.
- Unidad de Trabajo 4: La psicomotricidad.
- Unidad de Trabajo 5: La educación sensorio-motora y cognitiva.
- Unidad de Trabajo 6: La evaluación de la intervención.

MÁS INFORMACIÓN

- Esta formación tiene una equivalencia de 12 créditos ECTS
- El módulo profesional se certificará con una duración de 200 horas.
- Se estima que el estudiante dedicará a esta formación aproximadamente 6 horas semanales, durante 9 meses.

Módulo Profesional: Desarrollo socioafectivo infantil



OBJETIVOS

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de organización, intervención y evaluación de intervenciones educativas dirigidas a favorecer el desarrollo emocional, social, moral y sexual de los niños y niñas de 0 a 6 años.

Al finalizar la formación, el estudiante será capaz de:

- Planificar intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que va dirigidas.
- Planificar intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.
- Planificar intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

- Planificar intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.
- Programar estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.
- Implementar programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora.

PROGRAMA

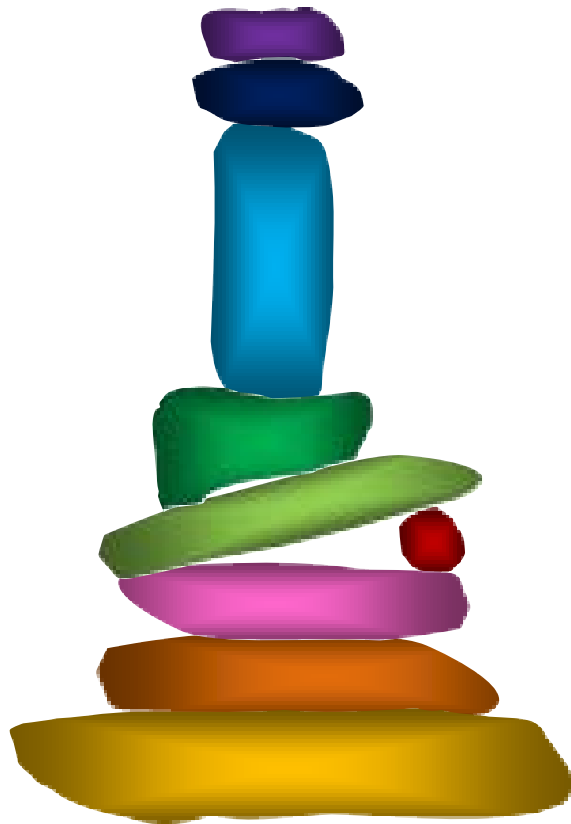
- Unidad de Trabajo 1: El desarrollo afectivo de 0 a 6 años.
- Unidad de Trabajo 2: El desarrollo social de 0 a 6 años.
- Unidad de Trabajo 3: El desarrollo moral y sexual de 0 a 6 años.

- Unidad de Trabajo 4: Intervención en problemas habituales de conducta
- Unidad de Trabajo 5: Evaluación e implementación de la intervención en el ámbito socioafectivo.

MÁS INFORMACIÓN

- Esta formación tiene una equivalencia de 8 créditos ECTS
- El módulo profesional se certificará con una duración de 100 horas.
- Se estima que el estudiante dedicará a esta formación aproximadamente 3 horas semanales, durante 9 meses.

Características técnicas y organizativas de la oferta formativa actual



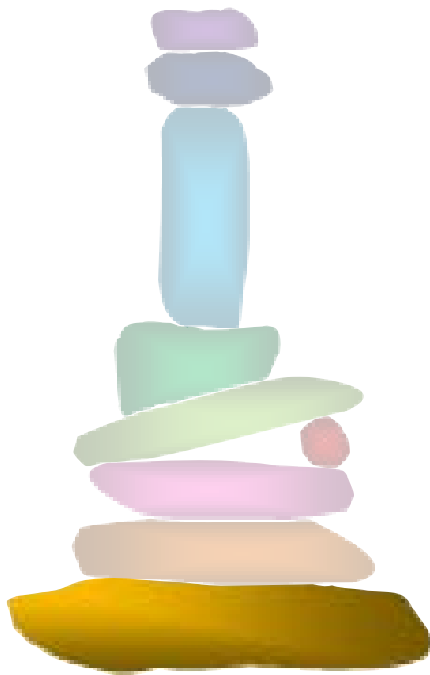
Recursos necesarios Pág. 38

Temporalización Pág. 41

Organización de las actividades presenciales Pág. 42

Más Información Pág. 43

Recursos Necesarios



Para la puesta en marcha del proyecto se contará con un **equipo de coordinación** del proyecto formado por tres profesores de Formación Profesional, con sede en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia, en Madrid, España.

El equipo de coordinación del proyecto tendrá entre sus principales funciones:

- La implementación, seguimiento y evaluación del proyecto
- La coordinación del equipo de profesores-tutores
- El seguimiento de la formación ofertada, garantizando el cumplimiento de los estándares exigidos en la Formación Profesional del sistema educativo español.
- El mantenimiento y actualización de la Plataforma digital.
- La organización de las actividades y pruebas presenciales.
- La coordinación y apoyo de la adaptación de los materiales curriculares al contexto concreto del país.

A este equipo de coordinación se unirán los profesores **tutores de cada uno de los países** donde se desarrolle el proyecto. La necesidad de profesores tutores dependerá del número de estudiantes matriculados en cada uno de los módulos.

La figura del profesor-tutor de cada país resulta imprescindible para facilitar la adaptación de los materiales curriculares, de modo que éstos se enriquezcan ofreciendo al estudiante el valor añadido de materiales contextualizados en su territorio concreto.

Entre sus principales funciones estarán:

- Orientar y asesorar al estudiante durante su proceso de aprendizaje.
- Supervisar el proceso de aprendizaje.
- Asesorar y apoyar la adaptación de contenidos al contexto concreto.
- Desarrollo de las actividades presenciales

Para el cálculo del número de profesores tutores necesarios para desarrollar el proyecto en cada país, la ratio a utilizar es la de un profesor por:

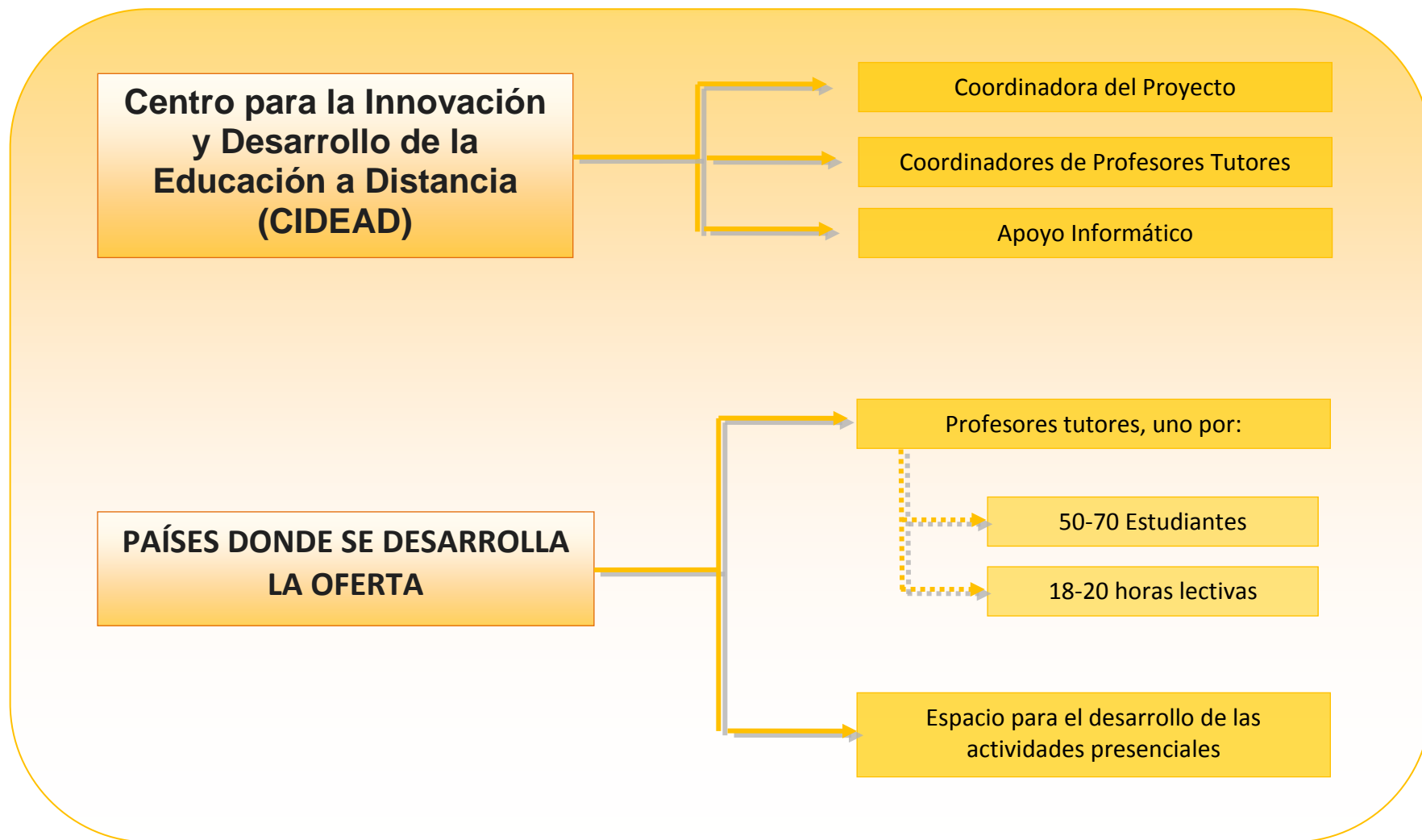
- 18 - 20 horas lectivas/semana.
- 50 - 70 estudiantes.

Para formar parte del equipo de profesores-tutores, es imprescindible contar con la titulación requerida para impartir docencia en cada uno de los módulos profesionales.

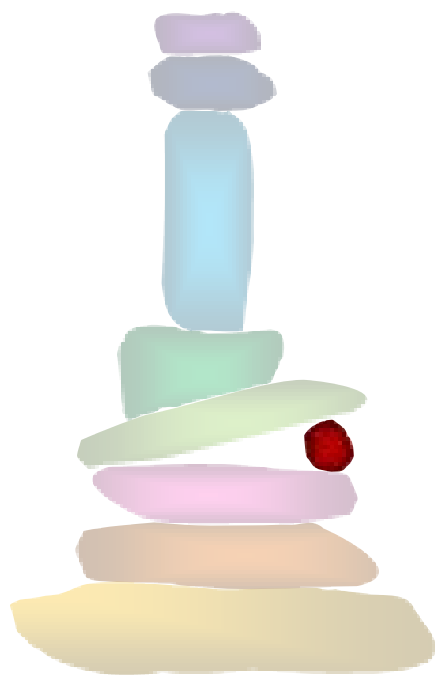
Antes de comenzar la docencia, los profesores-tutores recibirán formación sobre la docencia en la modalidad de educación a distancia y sobre el Sistema de formación profesional español. Esta formación, en formato de curso a distancia, tendrá una duración de 100 horas.

TITULACIONES REQUERIDAS PARA IMPARTIR MÓDULOS PROFESIONALES

- Licenciado en Pedagogía
- Licenciado en Psicopedagogía
- Maestro en todas sus especialidades
- Licenciado en Psicología
- Diplomado en Educación social
- Diplomado en Trabajo social



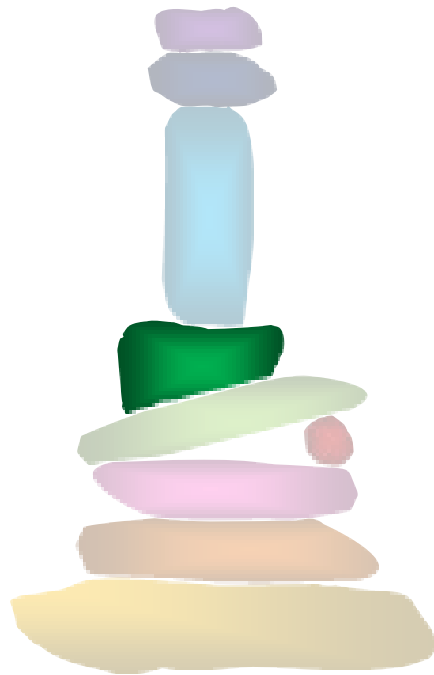
Temporalización



La implementación de la puesta en marcha del proyecto cuenta con varias fases.

1. Una vez determinados los países donde se va a desarrollar la formación, se adaptarán los materiales curriculares, a la vez que se selecciona el equipo de profesores-tutores.
2. Una vez formado el equipo de profesores-tutores de cada país, dará comienzo el curso de formación y el proceso de matriculación de los estudiantes en los módulos profesionales de su elección.
3. Simultáneamente al desarrollo de las enseñanzas, se asesorará a los estudiantes en el proceso de homologación de la titulación de acceso, en los casos que proceda. Para aquellos estudiantes que no cuentan con la titulación de acceso, pero desean obtener la titulación oficial, se organizarán las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de grado superior.

Organización actividades presenciales



La titulación que se otorga al finalizar cada módulo profesional es un certificado oficial del Ministerio de Educación Español, a la vez que es capitalizable para obtener una titulación oficial del Sistema Educativo Español. Por ello, al finalizar el periodo formativo, el estudiante realizará una prueba presencial.

El carácter práctico de las enseñanzas hace necesario organizar sesiones presenciales donde se puedan trabajar aquellos contenidos, que por sus características, resulta inviable tratarlos a distancia.

Para facilitar la asistencia a los estudiantes, se concentrará en una semana las actividades presenciales y pruebas finales.

Para las sesiones presenciales, se seleccionará una ciudad bien comunicada del país donde se desarrolle el proyecto, coincidiendo su desarrollo con el periodo vacacional del país.

Más información



Páginas Web:

<http://cidead.cnice.mec.es/>

<http://www.oei.es/index.php>

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www.todofp.es/>

Contacto:

angeles.cardaba@educacion.es

laura.hernandez@oei.es

